



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Motto: „...Děti jsou dar!“ H. M. Nouwen

Každé dítě je osobnost, každé dítě je originálem – při každé činnosti a působení na děti vychází pečující osoby, chůvy - tety, v dětské skupině z tohoto předpokladu. Veškeré aktivity jsou přiměřené věku a schopnostem dětí dle citlivého přístupu chův dle povahy a stupně přizpůsobení dítěte kolektivu.

Vnímáme individuálně každé dítě, jeho potřeby, resp. kolektiv a jeho potřeby; vytváříme **prostředí založené na důvěře, pocitu bezpečí a jistoty**. Vnímáme, že Vaše děti jsou darem, který nám byl svěřen. Rodinnému a bezpečnému prostředí odpovídá také malý počet dětí ve skupině – v jednom okamžiku je v dětské skupině max. 12 dětí.

Činnosti jsou maximálně přizpůsobené již nejmenším dětem, společné aktivity trvají 15–30 minut. Děti jsou k aktivitám motivovány pozitivně nikoliv povinností.

Chůvy – tety na děti působí svou **trpělivostí, důsledností a spravedlností**; jsou tedy **dobrym vzorem a příkladem svěřeným dětem**.

Harmonogram dne je, přestože je určen dětem v rozmezí jednoho roku až sedmi roků, pravidelný. Obvyklý program v obvyklou dobu navozuje v dítěti pocit jistoty a bezpečí a učí děti vnímat pravidla. Na druhou stranu není režim pevně daný, chůvy – tety reagují na aktuální potřeby a okolnosti.

Pro prostředí dětské skupiny je denní harmonogram prvním krokem k navození **řádu, pravidel a hranic** v každodenních činnostech a situacích. Pečující osoby dále **dbají na péči o vlastní osobu a své tělo** (správné hygienické návyky dětí), **na samostatnost a schopnost sebeobsluhy** – zapínání bot, zavazování tkaniček, cvičení samostatného jídla. Děti se pod vedením **chův učí základním sociálními návykům** – prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc ostatním, ztišení, když mluví někdo druhý. Ve skupině vrstevníků se učí základním sociálními

vztahům. Nejen v rámci výchovně vzdělávacích činností děti také **rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku.**

Každý den s výjimkou extrémního počasí (více než + 30°C a méně než -5°C, extrémní vítr apod.) **chodí děti do uzavřené charitní zahrádky s pískovištěm a herními prvky, s výběhem oveček a případně také na procházku do přilehlého lesa,** na procházku po okolí apod. Při procházkách po obci je věnován důraz na správné chování se na chodníku, silnici, chůvy se staršími dětmi probírají základy dopravních pravidel. Nejmladší děti se mohou účastnit procházky po okolí v kočárku.

V dětské skupině se **nepoužívají tresty,** ať už tělesné nebo psychické, děti jsou formovány způsobem pozitivní motivace. Nikdy **nedochází k ponižování dětí** ze strany chův, ani ze strany druhých dětí. Případné problémy jsou bez odkladu diskrétně **konzultovány s rodiči dítěte.** Dobrá komunikace mezi rodiči a chůvami je klíčová pro dobrý chod dětské skupiny.

Při hrách i dalších činnostech je využíváno **principů názornosti, přiměřenosti, emocionality a aktivity.** Pečující osoby pracují s **vnitřní i vnější motivací** dětí; důraz je kladen na pozitivní motivaci, totiž **motivaci pochvalou.** V dětské skupině jsou využity **metody výchovy příkladem, přesvědčováním, povzbuzováním, režimem, kooperací, metody odměn a samozřejmě i výchovného cíle.**

Nabízeny jsou hry **didaktické, pohybové, tvořivé, dramatické, literární, jazykové, hudební** a jsou při nich využívány výše uvedené principy a metody, motivace dětí.

Výchovně vzdělávací aktivity:

- ✓ **pohybová** – cvičení kontroly pohybu, rovnovážná chůze, chození po čáře, po kruhu, u starších dětí kultivace pohybu, dýchání, rozvoj pohybového aparátu, podpora správného držení těla, podpora v radosti z pohybu.
- ✓ **rozumová** – chůvy v dětské skupině sledují stupeň rozvoj poznání dítěte, nabízí podněty k rozumovému rozvoji, rozvoj řeči, jazykové vybavy a tedy i rozvoji myšlení. Pravidelné čtení klasických pohádek pohádky, děti se učí řadu básniček.
- ✓ **estetická** - různorodé **výtvarné činnosti,** používají se nejen výtvarné pomůcky, ale i přírodní materiály – rozvíjení **jemné motoriky – koordinace oko - ruka; hudební a rytmické činnosti** zpěv a výuku dětských písniček,

často tematických k danému ročnímu období, vyjádření hudby pohybem, tanec, poznávání hudebních nástrojů.

- ✓ **etická** - děti se učí elementárním sociálním dovednostem jako je pozdrav, poděkování, výchova ke správnému chování a respektu k druhým dětem a obecně k druhým osobám. V prostředí Farní charity se mohou také seznamovat se základními principy křesťanské etiky, na které stojí základy Evropské společnosti.
- ✓ **ekologická** - rozvíjíme úctu k přírodě, poznávání zvířat v okolí a svého životního prostředí. V areálu DS je vlastní zahrádka, kde děti pozorují střídání ročních období a běh života v přírodě.

Témata měsíce:

Činnosti jsou přizpůsobovány věku a schopnostem dětí a tematickým celkům.

- **Září: „Jdu poprvé do školky“** – sociální komunikace, poznávání nového prostředí a nových kamarádů, pravidla chování ve školce;
- **Říjen:** bude věnován tématu **„Podzim v přírodě“** – změny ročního období na přilehlé zahrádce, změny počasí, pozorování změn v přírodě; výtvarných aktivitách budou používat přírodních materiály;
- **Listopad: Advent** – čas čekání, adventní věnec, adventní tradice;
- **Prosinec: Vánoce** – Betlémský příběh, vánoční zvyky, výtvarná, hudební výchova bude směřovat k vánoční výzdobě. Besídka s návštěvou sv. Mikuláše;
- **Leden: Tři králové**, aktivity v estetické výchově směřují k tomuto tématu, děti se mohou též účastnit charitní Tříkrálové sbírky například Procházením s koledováním Tří králů po okolí;
- **Únor: „Krásy zimy“** - zimní radovánky, výtvarné a pohybové činnosti se zaměřením na zimní témata; Co dělají zvířata v zimě – v lese i na zahrádce sv. Františka;
- **Březen:** Příroda se probouzí. Chystáme se na velikonoce – Masopust.
- **Duben:** Velikonoce. Jaro na zahrádce – vlastní květinový a zeleninový záhonek/truhlík, osetí a osázení společně s dětmi;
- **Květen: „Moje rodina“** – Svátek matek, a budou si povídat o zvířatech, resp. jejich mláďatech, vypěstujeme kytičku pro maminku na vlastním záhonku;

- **Červen:** „Co už umím“ – děti budou rekapitulovat vše, co se za celý školní rok naučily, dozvěděly, nezapomenou se věnovat ani povídání o létě a o prázdninách;s
- **Červenec, srpen** – tematické týdny (podobně jako příměstské tábory – týden Večerníčkový, týden námořnický, apod. dle aktuálního programu a skladby dětí).

„Děti jsou dar!“ H. M. Nouwen

Děti jsou dar od Boha. Byly nám dány, abychom jim poskytli jistotu a místo plné lásky, aby vyrůstali ve vnitřní i vnější svobodě. Jsou jako cizinci, kteří žádají pohostinnost, chtějí se stát dobrými přáteli, a potom zase odejít a pokračovat ve svém putování. Přinášejí velkou radost a velký smutek právě proto, že jsou dary. A dobrý dar, jak říká přísloví, se dává dvakrát. Dar, který dostaneme, musíme zase předat. Když naše dítě odchází na studia, hledat si práci, vdát se, oženit se, připojit se ke komunitě nebo se jednoduše chce stát nezávislým, radost a smutek se navzájem dotknou. Protože právě tehdy hluboce pocítíme, že „naše“ dítě není skutečně „naše“, ale že je nám dáno, aby se stalo skutečným darem pro ostatní.